

Аннотация

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» адресована обучающимся 1-4 классов, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основой данной рабочей программы является учебно-методический комплект "Школа России", а именно: авторская учебная программа «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на формирование у обучающихся целостной картины мира, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО

педагогическим советом

Протокол № 1

от «29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н.А. Бурая

Приказ № 97

от «31» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ДЛЯ 1 - 4 КЛАССОВ
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

РАССМОТРЕНО

на заседании

ШМО учителей начальных классов

Протокол № 1

от «28» августа 2017 г.

п. Тепличный, 2017 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для обучающихся 1-4 классов составлена на основе ФГОС, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России») с учетом учебного плана МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности,

элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
- Учиться *планировать учебную деятельность* на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;
- наблюдать за погодой и описывать её;
- уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно *определять и высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-ем классе является формирование следующих умений.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.);
- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
- объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
- находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

4-й класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»^{*};
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего^{*};
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России^{*};
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности^{*};
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

Человек и природа

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

3. Содержание учебного предмета

1 класс

Введение (1 ч.)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением. Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к

кормушке. Забота о птицах зимой Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откуда берется бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну. Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли. Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс

Где мы живём? (4ч)

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Природа (20 ч)

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Жизнь города и села (10 ч.)

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрица-

тельное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Здоровье и безопасность (9 ч)

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасной жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Правила поведения в природе.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю

Общение (7 ч)

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Путешествия (17 ч.)

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

3 класс

Как устроен мир (7 ч).

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (19 ч).

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч).

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (8 ч).

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч).

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные

отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам (11 ч).

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

4 класс

Земля и человечество (9 ч).

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.

- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.

- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (10 ч).

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения.

Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край - часть большой страны (15 ч).

- Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае.

- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта

культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч).

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч).

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.
- Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.
- Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.
- Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.
- Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 ч).

- Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Содержание учебного предмета:

| 1 класс | | | | |
|----------------|--------------------------|--------------------|----------------------------|---|
| № | Название разделов | Всего часов | Теоретическая часть | Практическая часть (контрольные и лабораторные работы) |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 | 0 |

| | | | | |
|---|---------------------|----|----|---|
| 2 | Что и кто? | 20 | 19 | 1 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 | 11 | 1 |
| 4 | Где и когда? | 11 | 10 | 1 |
| 5 | Почему и зачем? | 23 | 22 | 1 |
| | Итого | 67 | 63 | 4 |

2 класс

| | | | | |
|---|-------------------------|----|----|----|
| 1 | Где мы живём? | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Природа | 20 | 19 | 5 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 | 8 | 2 |
| 5 | Общение | 7 | 6 | 1 |
| 6 | Путешествия | 18 | 16 | 2 |
| | Итого | 68 | 56 | 12 |

3 класс

| | | | | |
|---|----------------------------------|----|----|---|
| 1 | Как устроен мир | 7 | 6 | 1 |
| 2 | Эта удивительная природа | 19 | 18 | 1 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 | 9 | 1 |
| 4 | Наша безопасность | 8 | 7 | 1 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 | 11 | 1 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 12 | 11 | 1 |
| | Итого | 68 | 62 | 6 |

4 класс

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|----|-----------------------------------|-------------|
| 1. | Земля и человечество | 9 |
| 2. | Природа России | 10 |
| 3. | Родной край – часть родной страны | 14 |
| 4. | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5. | Страницы истории России | 19 |
| 6. | Современная Россия | 8 |
| | <i>Итого:</i> | 65 |

Формы организации учебных занятий: фронтальная, групповая, индивидуальная (Самостоятельная работа учащегося. Контрольные и проверочные работы, самостоятельное выполнение заданий у доски или в тетради в ходе урока, парная работа.

Основные виды учебной деятельности: практические занятия, нетрадиционные уроки: (экскурсии, презентации, круглые столы, защита проекта или идеи, деловые игры, демонстрации, опыты).

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 1 классе
(2 часа в неделю, всего - 67 часов)**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|------------------------------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел «Что и кто?» (21 час) | | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | 04.09.17 | |
| 2 | Что такое Родина? Игровое занятие «С чего начинается Родина» | 1 | 07.09 | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? Игровое занятие «Обряды, обычаи народов России» | 1 | 11.09 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 14.09 | |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 | 18.09 | |
| 6 | Что у нас над головой? Игровое занятие «Мир космоса» | 1 | 21.09 | |
| 7 | Что у нас под ногами? Игровое занятие. Сбор гербария. | 1 | 25.09 | |
| 8-10 | Что общего у разных растений? | 1 | 28.09 | |
| | Что растёт на подоконнике? | 1 | 02.10 | |
| | Что растёт на клумбе? | 1 | 05.10 | |
| 11 | Что это за листья? Игровое занятие. Изготовление поделок . | 1 | 09.10 | |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | 12.10 | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 16.10 | |
| 14 | Кто такие рыбы? Игровое занятие. Просмотр презентации «Маленький мир» | 1 | 19.10 | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 23.10 | |
| 16 | Кто такие звери? Игровое занятие. Проект «Эти забавные животные» | 1 | 26.10 | |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | 30.10 | |
| 18 | Что умеет компьютер? Игровое занятие «Тайны компьютера» | 1 | 02.11 | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 13.11 | |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 16.11 | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина». | 1 | 20.11 | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов) | | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 1 | 23.11 | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 27.11 | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 30.11 | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 04.12 | |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 07.12 | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 11.12 | |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 14.12 | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | 18.12 | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 21.12 | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | 25.12 | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 28.12 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | 15.01 | |
| Раздел «Где и когда?» (11 часов) | | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | 18.01 | |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 | 22.01 | |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | 25.01 | |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | 29.01 | |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | 01.02 | |
| 39 | Где живут слоны? | 1 | 05.02 | |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 08.02 | |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 12.02 | |
| 42 | Когда изобрели велосипед? ПДД. | 1 | 15.02 | |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 26.02 | |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 1 | 01.03 | |
| Раздел «Почему и зачем?» (21 час) | | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | 05.03 | |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 12.03 | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 15.03 | |
| 48 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 19.03 | |
| 49 | Почему звенит звонок? | 1 | 22.03 | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 02.04 | |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 1 | 05.04 | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 09.04 | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 12.04 | |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 16.04 | |

| | | | | |
|----|---|----------|-------|--|
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 19.04 | |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 23.04 | |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 26.04 | |
| 58 | Зачем нужны автомобили? ПДД | 1 | 28.04 | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | 03.05 | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | 07.05 | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | 10.05 | |
| 62 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 | 14.05 | |
| 63 | Почему в автомобиле и поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? ПДД | 1 | 17.05 | |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» | 1 | 21.05 | |
| 65 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | 24.05 | |
| 66 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 28.05 | |
| 67 | Обобщение по разделу «Почему и зачем?» | 1 | 31.05 | |
| | Итого | 67 часов | | |

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)**

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------------------------|--|--------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| «Где мы живём?» 4 ч | | | | |
| 1. | Родная страна. | 1 | 04.09 | |
| 2. | Город и село. <i>Проект «Родное село»</i> | 1 | 06.09 | |
| 3. | Природа и рукотворный мир. | 1 | 11.09 | |
| 4. | Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»</i> | 1 | 13.09 | |
| «Природа» (20 ч) | | | | |
| 5. | Неживая и живая природа | 1 | 18.09 | |
| 6. | Явления природы <i>Практическая работа №1</i> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека | 1 | 20.09 | |
| 7. | Что такое погода? Наблюдение. | 1 | 25.09 | |
| 8. | В гости к осени (экскурсия) | 1 | 27.09 | |
| 9. | В гости к осени. Живая и неживая природа осенью (урок) | 1 | 02.10 | |
| 10. | Звёздное небо | 1 | 04.10 | |
| 11. | Заглянем в кладовые земли <i>Практическая работа №2</i> Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды. | 1 | 09.10 | |
| 12. | Про воздух и про воду. Наблюдение, опыты. | 1 | 11.10 | |
| 13. | Про воздух и про воду. Закрепление | 1 | 16.10 | |
| 14. | Какие бывают растения <i>Практическая работа №3</i> Определение растений с помощью атласа-определителя | 1 | 18.10 | |
| 15. | Какие бывают животные. Презентация. | 1 | 23.10 | |
| 16. | Невидимые нити | 1 | 25.10 | |
| 17. | Дикорастущие и культурные растения | 1 | 30.10 | |
| 18. | Дикие и домашние животные | 1 | 01.11 | |
| 19. | Комнатные растения <i>Практическая работа №4</i> Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. | 1 | 13.11 | |
| 20. | Животные живого уголка. Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями | 1 | 15.11 | |
| 21. | Про кошек и собак. Презентация. | 1 | 20.11 | |
| 22. | Красная книга | 1 | 22.11 | |
| 23. | Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i> | 1 | 27.11 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа» | 1 | 29.11 | |
| «Жизнь города и села» (10 ч) | | | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 | 04.12 | |
| 26 | Из чего что сделано | 1 | 06.12 | |
| 27 | Как построить дом | 1 | 11.12 | |
| 28 | Какой бывает транспорт | 1 | 13.12 | |
| 29 | Культура и образование | 1 | 18.12 | |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | 20.12 | |
| 31 | В гости к зиме. Зима в твоём поселке. | 1 | 25.12 | |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | 27.12 | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» | 1 | 15.01 | |
| 34 | Презентации проектов «Родной город », «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» | 1 | 17.01 | |
| «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 | 22.01 | |
| 36 | Если хочешь быть здоров | 1 | 24.01 | |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | 29.01 | |
| 38 | Школа пешехода Практическая работа №6 Отработка правил перехода улицы | 1 | 31.01 | |
| 39 | Домашние опасности | 1 | 05.02 | |
| 40 | Пожар | 1 | 07.02 | |
| 41 | На воде и в лесу | 1 | 12.02 | |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | 14.02 | |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | 19.02 | |
| «Общение» (7 ч) | | | | |
| 44 | Наша дружная семья | 1 | 21.02 | |
| 45. | Проект «Родословная» | 1 | 26.02 | |
| 46 | В школе | 1 | 28.02 | |
| 47 | Правила вежливости | 1 | 05.03 | |
| 48 | Ты и твои друзья | 1 | 07.03 | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | 12.03 | |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение» | 1 | 14.03 | |
| «Путешествия» (18 ч) | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | 19.03 | |
| 52 | Ориентирование на местности Практическая работа №7 Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. | 1 | 21.03 | |
| 53 | Ориентирование по солнцу | 1 | 02.04 | |
| 54. | Формы земной поверхности | 1 | 04.04 | |
| 55. | Водные богатства | 1 | 09.04 | |
| 56. | В гости к весне (экскурсия) | 1 | 11.04 | |
| 57. | В гости к весне (урок) | 1 | 16.04 | |
| 58. | Россия на карте Практическая работа № 8 Приёмы чтения карты | 1 | 18.04 | |
| 59. | Проект «Города России» | 1 | 23.04 | |
| 60. | Путешествие по Москве | 1 | 25.04 | |
| 61. | Московский Кремль | 1 | 28.04 | |
| 62. | Город на Неве | 1 | 07.05 | |
| 63. | Путешествие по планете | 1 | 14.05 | |
| 64. | Путешествие по материкам | 1 | 16.05 | |
| 65. | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | 21.05 | |
| 66. | Впереди лето | 1 | 23.05 | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---------------|-------|--|
| 67. | Проект «Здравствуй, лето» | 1 | 28.05 | |
| 68 | Экскурсия. «Деревья в нашем поселке» | 1 | 30.05 | |
| | Итого: | 68 ча- сов | | |

**Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе
(2 часа в неделю, всего – 68 часов)**

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| | Как устроен мир | 7 | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей | 1 | 04.09. | |
| 2 | Человек | 1 | 06.09 | |
| 3 | Наши проекты «Богатства, отданные людям» | 1 | 11.09 | |
| 4 | Общество | 1 | 13.09 | |
| 5 | Что такое экология. | 1 | 18.09 | |
| 6 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | 20.09 | |
| 7 | Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме «Как устроен мир». | 1 | 25.09 | |
| | Эта удивительная природа | 19 | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 27.09 | |
| 9 | Разнообразие веществ. | 1 | 02.10 | |
| 10 | Воздух и его охрана. | 1 | 04.10 | |
| 11 | Вода. | 1 | 09.10 | |
| 12 | Превращения и круговорот воды. | 1 | 11.10 | |
| 13 | Берегите воду! | 1 | 16.10 | |
| 14 | Что такое почва. | 1 | 18.10 | |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 | 23.10 | |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 25.10 | |
| 17 | Размножение и развитие растений. | 1 | 30.10 | |
| 18 | Охрана растений. | 1 | 01.11 | |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | 13.11 | |
| 20 | Кто что ест. | 1 | 15.11 | |
| 21 | Наши проекты «Разнообразие природы родного края» | 1 | 20.11 | |
| 22 | Размножение и развитие животных. | 1 | 22.11 | |
| 23 | Охрана животных. | 1 | 27.11 | |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | 29.11 | |
| 25 | Великий круговорот жизни. | 1 | 04.12 | |
| 26 | Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа». | 1 | 06.12 | |
| | Мы и наше здоровье | 10 | | |
| 27 | Организм человека. | 1 | 11.12 | |
| 28 | Органы чувств. | 1 | 13.12 | |
| 29 | Надёжная защита организма. | 1 | 18.12 | |
| 30 | Опора тела и движение. | 1 | 20.12 | |
| 31 | Наше питание. | 1 | 25.12 | |
| 32 | Наши проекты «Школа кулинаров». | 1 | 27.12 | |
| 33 | Дыхание и кровообращение. | 1 | 15.01 | |
| 34 | Умей предупреждать болезни. | 1 | 17.01 | |
| 35 | Здоровый образ жизни. | 1 | 22.01 | |
| 36 | Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье». | 1 | 24.01 | |
| | Наша безопасность | 8 | | |
| 37 | Огонь, вода и газ. | 1 | 29.01 | |
| 38 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 31.01 | |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 | 05.02 | |

| | | | | |
|----|--|---------------|-------|--|
| 40 | Наши проекты «Кто нас защитит». | 1 | 07.02 | |
| 41 | Опасные места. | 1 | 12.02 | |
| 42 | Природа и наша безопасность. | 1 | 14.02 | |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | 19.02 | |
| 44 | Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме «Наша безопасность». | 1 | 21.02 | |
| | Чему учит экономика | 12 | | |
| 45 | Для чего нужна экономика. | 1 | 26.02 | |
| 46 | Природные богатства и труд людей - основа экономики. | 1 | 28.02 | |
| 47 | Полезные ископаемые. | 1 | 05.03 | |
| 48 | Растениеводство. | 1 | 07.03 | |
| 49 | Животноводство. | 1 | 12.03 | |
| 50 | Какая бывает промышленность. | 1 | 14.03 | |
| 51 | Наши проекты: «Экономика родного края». | 1 | 19.03 | |
| 52 | Что такое деньги. | 1 | 21.03 | |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 | 02.04 | |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 | 04.04 | |
| 55 | Экономика и экология. | 1 | 09.04 | |
| 56 | Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа по теме «Чему учит экономика». | 1 | 11.04 | |
| | Путешествие по городам и странам | 12 | | |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 | 16.04 | |
| 58 | Наши проекты «Музей путешествий». | 1 | 18.04 | |
| 59 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 23.04 | |
| 60 | На севере Европы. | 1 | 25.04 | |
| 61 | Что такое Бенилюкс. | 1 | 28.04 | |
| 62 | В центре Европы. | 1 | 07.05 | |
| 63 | По Франции и Великобритании. | 1 | 14.05 | |
| 64 | На юге Европы. | 1 | 16.05 | |
| 65 | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | 21.05 | |
| 66 | По знаменитым местам мира. | 1 | 23.05 | |
| 67 | Мировые достопримечательности | 1 | 28.05 | |
| 68 | Обобщение по разделу | 1 | 30.05 | |
| | Итого | 68 ча- сов | | |

**Календарно – тематическое планирование уроков окружающего мира
в 4 классе (2 часа в неделю, всего – 65 часов)**

| № п/п | Тема | Количес тво часов | Дата | |
|----------|--|-------------------------|-------|------|
| | | | План | Факт |
| | Раздел 1. «Земля и человечество» | 9 | | |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | 06.09 | |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | 13.09 | |
| 3 | Звездное небо – Великая книга Природы | 1 | 20.09 | |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | 27.09 | |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | 04.10 | |
| 6 | Когда и где? | 1 | 11.10 | |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | 18.10 | |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | 25.10 | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Проверка и оценка достижений по разделу «Земля и человечество» | 1 | 01.11 | |
| | Раздел 2. «Природа России» | 10 | | |
| 10 | Равнины и горы России | 1 | 15.11 | |

| | | | | |
|----|--|-----------|-------|--|
| 11 | Моря, озера и реки России | 1 | 22.11 | |
| 12 | Природные зоны России | 1 | 29.11 | |
| 13 | Зона арктических пустынь | 1 | 06.12 | |
| 14 | Тундра | 1 | 13.12 | |
| 15 | Леса России | 1 | 20.12 | |
| 16 | Лес и человек | 1 | 27.12 | |
| 17 | Зона степей | 1 | 17.01 | |
| 18 | Пустыни | 1 | 24.01 | |
| 19 | У Черного моря. Проверка и оценка достижений по разделу «Природа России» | 1 | 31.01 | |
| | Раздел 3. «Родной край – часть большой страны» | 14 | | |
| 20 | Наш край | 1 | 07.02 | |
| 21 | Поверхность нашего края | 1 | 14.02 | |
| 22 | Поверхность нашего края (экскурсия) | 1 | 21.02 | |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1 | 28.02 | |
| 24 | Наши подземные богатства | 1 | 07.03 | |
| 25 | Земля-кормилица | 1 | 14.03 | |
| 26 | Экскурсия в степь | 1 | 21.03 | |
| 27 | Жизнь леса | 1 | 04.04 | |
| 28 | Жизнь луга | 1 | 11.04 | |
| 29 | Жизнь в пресных водах | 1 | 18.04 | |
| 30 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 25.04 | |
| 31 | Растениеводство в нашем крае | 1 | 16.05 | |
| 32 | Животноводство в нашем крае. Проверка и оценка достижений по разделу «Родной край – часть большой страны» | 1 | 23.05 | |
| 33 | Экскурсия «Родной край – часть большой страны» | 1 | 30.05 | |
| | Итого | 33 ч | | |
| | Раздел 4. «Страницы всемирной истории» | 5 | | |
| 1 | Начало истории человечества | 1 | 08.09 | |
| 2 | Мир древности: далекий и близкий | 1 | 15.09 | |
| 3 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | 22.09 | |
| 4 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | 29.09 | |
| 5 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы Всемирной истории» | 1 | 06.10 | |
| | Раздел 5. «Страницы истории России» | 19 | | |
| 6 | Жизнь древних славян | 1 | 13.10 | |
| 7 | Во времена Древней Руси | 1 | 20.10 | |
| 8 | Страна городов | 1 | 27.10 | |
| 9 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 03.11 | |
| 10 | Трудные времена на Русской земле | 1 | 17.11 | |
| 11 | Русь расправляет крылья | 1 | 24.11 | |
| 12 | Куликовская битва | 1 | 01.12 | |
| 13 | Иван Третий | 1 | 08.12 | |
| 14 | Мастера печатных дел | 1 | 15.12 | |
| 15 | Патриоты России | 1 | 22.12 | |
| 16 | Петр Великий | 1 | 29.12 | |
| 17 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 19.01 | |
| 18 | Екатерина Великая | 1 | 26.01 | |
| 19 | Отечественная война 1812 года | 1 | 02.02 | |
| 20 | Страницы истории XIX века | 1 | 09.02 | |
| 21 | Россия вступает в XX век | 1 | 16.02 | |

| | | | | |
|----|--|--------------|-------|--|
| 22 | Страницы истории 1920-1930-х годов | 1 | 02.03 | |
| 23 | Великая война и Великая Победа | 1 | 16.03 | |
| 24 | Страна, открывшая путь в космос. Проверка и оценка достижений по разделу «Страницы истории России» | 1 | 23.03 | |
| | Раздел 6. «Современная Россия» | 8 | | |
| 25 | Основной закон России и права человека | 1 | 06.04 | |
| 26 | Мы – граждане России | 1 | 13.04 | |
| 27 | Славные символы России | 1 | 20.04 | |
| 28 | Символы Республики Хакасии | 1 | 27.04 | |
| 29 | Такие разные праздники | 1 | 04.05 | |
| 30 | Путешествия по России. Проверка и оценка достижений по разделу «Современная Россия» | 1 | 11.05 | |
| 31 | Путешествие по Республике Хакасия | 1 | 18.05 | |
| 32 | Экскурсия «Мой родной поселок» | 1 | 25.05 | |
| | Итого | 32 ч. | | |
| | Итого всего | 65 ч. | | |